

**Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
детей»
г.Красноармейска**

**Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 02. 09. 2021г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ СО «Центр ППМСД»
г. Красноармейска
_____ Н.Н. Симоненко
Приказ № 49 от 13.09.2021г.**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ГБУ СО «ЦЕНТР ППМСД» г.КРАСНОАРМЕЙСКА
на 2021-2026г.г.**

2021г.

Оглавление:

1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса...	4
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые дела Центра»	9
3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	11
3.3. Модуль «Самоуправление»	12
3.4. Модуль «Волонтерская деятельность»	13
3.5. Модуль «Наставничество»	14
3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	15
3.7. Модуль «Профориентация»	15
3.8. Модуль «Медиа Центра»	16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.10. Модуль «Профилактика асоциального поведения воспитанников»	18
3.11. Модуль «Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан РФ»	19
3.12 Модуль « Профилактика правонарушений и преступлений»	20
3.13 Модуль «Социальная адаптация воспитанников и выпускников»..	21
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р)

Назначение программы воспитания – помочь создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инструктор по трудовому воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска (далее Центр) воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формирование у воспитанников основ российской идентичности; готовность воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками в Центре.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБУ СО «Центр ППМСД» г. Красноармейска функционирует с 1946 года как Красноармейский школьный детский дом. С 2015 года учреждение функционирует как государственное образовательное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска
Обучение воспитанников организовано в школах города.

Юридический адрес: 412800, Саратовская область, г. Красноармейск, улица Ленина, 48.

Лицензия на образовательную деятельность: 64Л01 №0002078 от 21.12.2015г.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-64-01-004479 от 04.07.2019г.

Плановая мощность образовательного учреждения - 32 места. Центр расположен на земельном участке общей площадью 6946 кв.м.

Общая площадь здания составляет 3500 тыс. кв.м. На территории учреждения расположены спортивная, детская площадка, тренажеры.

Материально-техническая база учреждения укрепляется за счет средств, выделяемых на реализацию мероприятий государственных программ Саратовской области, бюджетных средств и благотворительной помощи.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела Центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между семьями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках семей, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях воспитания:

1. В воспитании детей младшего возраста (6-10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования ими имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (11-15 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с возрастными особенностями: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**16-18 лет**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Центре. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками и конкретной возрастной категорией, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание комфортных условий для проживания, всестороннего индивидуально-личностного развития, творческой самореализации воспитанников Центра;
- формирование социальной активности воспитанников, участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- содействие развитию личности ребенка посредством обучения детей основам демократических отношений в Центре, в обществе, обучению управления собой, своей жизнью в коллективе, ненасильственному взаимодействию.
- формирование личной готовности к самостоятельной жизни, профессионально-трудовой деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение воспитанников к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

- развитие культуры детей в современных социальных условиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитанники Центра, постоянно проживающие в нем, ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый подросток смог найти для себя интересное занятие.

Современный подход нацелен на активное вовлечение ребенка в процесс принятия решений, затрагивающий их интересы.

Воспитательный процесс происходит во всех видах деятельности и реализуется через следующие модули:

- «Ключевые дела Центра»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Система самоуправления»;
- «Профориентация»;
- «Медиа Центра»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Работа с наставниками»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- Профилактика асоциального поведения воспитанников

3.1. Модуль «Ключевые дела Центра»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме. Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего Центр социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители школы, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Центра, села, района, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с детьми из семей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют воспитанники разных возрастов.

- творческие вечера - театрализованные выступления педагогов, и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни воспитанников и педагогов. Они создают в Центре атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ Центра.

- церемонии награждения (по итогам полугодий) воспитанников за активное участие в жизни Центра, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях и т.д. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп (семей):

- выбор и делегирование представителей семей в совет воспитанников, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие групп (семей) в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей семей в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета воспитанников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала досуговой деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия, направленные на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что их готовит к взрослой жизни. Поскольку детям младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Центре осуществляется следующим образом

На уровне Центра:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность старост групп, для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

На уровне групп (семей):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать работу с органами самоуправления и воспитателями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел правопорядка и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе и т.п.

3.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерская деятельность – это участие воспитанников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие воспитанников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность воспитанников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе Центра организован волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Вне Центра:

- участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и краевого уровня от лица Центра (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Центра (в том числе муниципального, районного, характера);
- организация праздничных концертов воспитанниками ко всем значимым государственным праздникам для детей «Центра Семья» г. Красноармейска
- привлечение воспитанников к проведению культурно - просветительских и развлекательных мероприятий в детском саду № 3 г. Красноармейска;
- участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям».

На уровне Центра:

участие воспитанников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Центра;

- участие подростков в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, развлечений;
- участие воспитанников в работе на прилегающей территории Центра (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.5. Модуль «Наставничество».

Анализ работы Центра по постинтернатному сопровождению выпускников свидетельствует о том, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Все это происходит не только потому, что они не в полной мере готовы к реальной жизни за стенами учреждения, но и потому, что они остаются совершенно одинокими, особенно на первом этапе самостоятельной жизни. Рядом с ними нет надежного человека, к которому они могли бы обратиться за помощью. Поэтому, как на этапе подготовки подростка к независимой жизни, так и на этапе первого года самостоятельного проживания подросткам необходимо внимание, поддержка и забота значимого взрослого – наставника.

В данном разделе деятельность ведется в двух направлениях: работа с наставниками и работа с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществляется для более гармоничного вхождения в мир самостоятельности ребенка-сироты. Она способствует созданию условий, при которых у него появляется возможность поверить в себя, развить уверенность в собственных силах, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

При формировании пар «наставник-наставляемый» внимание уделяется следующим параметрам: особенностям психофизического состояния, профессиональным предпочтениям, увлечениям, а также учитываются личностные особенности наставников и наставляемых, наличие опыта у взрослого к работе с детьми и подростками. Одним из критериев создания пары «взрослый – подросток» являются обоюдная личная симпатия и взаимное желание. Схожие внутренние мотивы позволяют создать предпосылки для дальнейшего совместного взаимодействия пары и выстраивания доверительных, дружеских взаимоотношений с перспективой успешной социализации подростка.

Работа с наставниками осуществляется следующим образом:

- Изучаются особенности психофизического и эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенности межличностных отношений с воспитанниками «психологической группы риска» внедрение стратегии организации и осуществления наставнической деятельности в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и после выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (работа с наставниками проводится на начальном этапе, до установления личного контакта наставника с наставляемым).
- Педагогические советы, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем воспитания и социализации наставляемых.
- Индивидуальные консультации для наставников (по обращению).
- Участие наставников в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием наставляемого. После формирования пар «наставник – наставляемый» используем

следующие формы и методы:

- Коллективные, спортивные, развлекательные мероприятия, которые направлены на рост творческих способностей, гармоничное становление личности подростка – сироты, укрепление дружественных отношений, повышение уровня коммуникативных и социальных навыков, самооценки, обретение чувства уверенности в себе и своем будущем.
- Фестивали, на которых проходит демонстрация достижений наставляемых и наставников, а также поддержка наставников и воспитанников, плодотворно работающих в парах.
- Выставки совместных изобразительных, декоративно-прикладных, творческих работ.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти;

- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и наставников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников Центра в рамках модуля «Профориентация» предусматривает целенаправленную профориентационную работу на всех возрастных ступенях, начиная с дошкольного возраста и заканчивая будущими выпускниками Центра. Система профориентационной

работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и педагогов, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений. Основной задачей профориентационной работы, является подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы профессиональной деятельности в соответствии с личными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Работа в данном модуле осуществляется через:

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра, игра – активатор, квест, решение кейсов, сюжетно – ролевая игры, игра – драматизация и т.д., позволяющие расширить знания воспитанников о видах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи со специалистами в различных сферах профессиональной деятельности, предусматривающие формирование у воспитанников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, содержащих: информацию актуальную при выборе профессии, справочный материал о профессиональных учебных заведениях, контенты предусматривающие профориентационные онлайн – тестирования, курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет сети: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых интернет уроков;
- индивидуальное консультирование и групповые тренинги психолога для воспитанников по определению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии.

3.8. Модуль «Медиа Центра»

Основная цель модуля медиа в Центре – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации подростков. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа Центра – разновозрастное сообщество воспитанников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт Центра и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами, родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Центра вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников к Центру;
- озеленение территории Центра, разбивка клумб, тенистых площадок, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое воспитателем и специалистами Центра вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Центра (флаг Центра, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневно, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел Центра и иных происходящих в жизни Центра знаковых событий;
- регулярная организация и проведение акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах.

3.10. Модуль «Профилактика асоциального поведения воспитанников»

Профилактика асоциального поведения воспитанников – одна из главных задач воспитательного процесса. Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, попрошайничества, вымогательства, циничного отношения к сверстникам и взрослым. Профилактика асоциального поведения - это деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. Немаловажным компонентом деятельности педагога является своевременное формирование у воспитанников социально значимых отношений. Необходимо правовое просвещение среди воспитанников, разъяснение им их прав и обязанностей. Наиболее важными аспектами профилактики асоциального поведения являются:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе, проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- Противодействие экстремизму и профилактика терроризма, формирование толерантной среды коллектива и воспитанников организации на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

3.11 Модуль «Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семье граждан РФ»

Приоритетной на сегодняшний день является семейная форма устройства детей, оставшихся без родительской опеки. Это обусловлено тем, что воспитание юного поколения всегда было и остается основной функцией семьи. Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлений эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью. Семья- наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. В семье ребенок получает представление о порядочности, уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая деятельность
2. Психолого-педагогическая подготовка детей-сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в организацию, к передаче на воспитание в семье
3. Коррекционно-реабилитационная работа с родственниками и биологическими родителями ребенка, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах
4. Информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей(информационные компании, мероприятия и т.д.)

Цель: Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье граждан РФ

Задачи:

- психолого-педагогическая подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семью;
- снижение тревожности и развитие базового доверия;
- формирование позитивной мотивации общения и развития коммуникативных качеств;
- формирование позитивной самооценки, самовосприятия и чувства уверенности в себе;
- формирование навыков адекватного ролевого поведения в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- высокая степень информированности ребенка о кровной семейной истории;
- готовность воспитанников к передаче и проживанию в замещающей семье;

- повышение уровня представлений воспитанников о семейных ролях, стереотипах поведения в семье, гендерных особенностях;
- налаживание связей воспитанников с кровными семьями, родственниками;
- психолого- эмоциональное благополучие воспитанников.

3.12 Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанника – это целенаправленная система мер, формулирующая установки гражданственности, уважения и соблюдение прав, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально - активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально- правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде воспитанников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанника.

Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого воспитанника, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Воспитанники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Основные направления деятельности:

1. Организационно- методическая деятельность
2. Психолого- педагогическая и коррекционно- реабилитирующая работа

Цель: формирование правовой культуры воспитанника

Задачи:

- создать целостное представление о личной ответственности за общественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в учреждении;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Ожидаемые результаты:

Результатом подготовки детей - сирот к решению успешной интеграции в общество будет являться активное и творческое участие воспитанника в процессе самостоятельной жизнедеятельности, в социальной деятельности; умение общаться в ходе решения социально-бытовых задач, наличие знаний об особенностях социальных отношений.

А самое главное – успешное интегрирование в общество.

3.13 Модуль «Социальная адаптация воспитанников и выпускников»

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни молодого человека, и того, кто покидает учреждение, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами.

Вчерашнему выпускнику Центра необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в

реальности они оказываются неготовыми.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и детей.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Информационно-аналитическое
3. Психолого-медико-социальное

Цель: подготовка выпускников Центра к самостоятельной жизни и оказание адресной помощи выпускникам учреждения в возрасте до 23 лет, способствующей их социальной адаптации.

Задачи:

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно личностных отношений);
- информационное обеспечение выпускников, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодежного рынка труда с учетом склонностей, интересов и способностей.
- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам Центра в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализуются индивидуальные программы сопровождения воспитанников в предвыпускном периоде и программы динамического наблюдения выпускников Центра в возрасте до 18 лет включительно;
- успешная адаптация и социализация выпускников прошлых лет;
- обеспечено взаимодействие педагогов учреждения с педагогами профессиональных образовательных организаций, с органами и учреждениями, участвующими в работе по социализации выпускников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемый в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, руководителями кружков, психологом, детским активом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях при директоре или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел Центра;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством существующего в Центре самоуправления;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа Центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством организации волонтерской деятельности воспитанников;
- качеством работы по профилактике асоциального поведения воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБУ СО «Центр ППМСД» г.КРАСНОАРМЕЙСКА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
сентябрь	Праздник «Дорога к знаниям»	Дикарева Е.М. Мельникова Н.Ш.
	Соревнования «Водители и пешеходы»	Мельникова Н.Ш. Дмитриев С.И.
	3 сентября. День памяти жертв Беслана «Дети Беслана» (видео-презентация)	Мельникова Н.Ш.
	21 сентября. Международный день мира Праздник « Дети мира». Конкурс рисунков «Дети мира против войны»	Мельникова Н.Ш. Дехтярь Т.А.
	27 сентября. День здоровья, посвящённый международному дню туризма	Мельникова Н.Ш. Дмитриев С.И.
октябрь	1 октября «Добро в душе, добро в делах», акция посвящённая Дню пожилых людей	Воспитатели Мельникова Н.Ш.
	Поздравление ветеранов педагогического труда	Мельникова Н.Ш.
	Праздничный концерт ко Дню Учителя «Спасибо Вам, Учителя!»	Дикарева Е.М. Мельникова Н.Ш.
ноябрь	4 ноября. День Народного единства. Урок воинской славы «Этих дней не смолкнет слава» Конкурс-игра «Все о России».	воспитатели Мельникова Н.Ш.
	Музыкально-игровая программа «Осенний переполох»	Дикарева Е.М. Мельникова Н.Ш.
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Серская Л.Н.
	16 ноября. Международный день толерантности Занятие «Формирование толерантности у подростков».	Пожалова Н.В. Мельникова Н.Ш. Коростелева Н.В.

	19 ноября. Проведение акции отказа от курения в рамках Международного дня отказа от курения. Акция «Поменяй сигарету – на конфету» Конкурс-выставка рисунков, плакатов «Курить – здоровью вредить» (Международный день отказа от курения)	Мельникова Н.Ш. воспитатели Дехтярь Т.А.
	22 ноября 1941г. Памятные мероприятия, посвященные 80-летию со дня открытия Дороги жизни.	Воспитатели Мельникова Н.Ш. Курышева Н.Г.
	29 ноября. День матери Музыкально-литературная композиция « Без матерей таких немыслима Россия»	Дикарева Е.М. Мельникова Н.Ш.
декабрь	1 декабря. Всемирный день борьбы со СПИДом Беседа на тему «Живи стильно, не рискуй по глупости»	воспитатели
	9 декабря. День героев Отечества. Устный журнал «По следам мужества и стойкости»	Мельникова Н.Ш.
	10 декабря. День прав человека Круглый стол «Наши права и обязанности»	Мельникова Н.Ш. Бахарева В.С.
	12 декабря. День Конституции России. Правовая игра «Гражданином быть обязан» (старшеклассники)	Мельникова Н.Ш.
	Проект « Новый год стучит к нам в дом»: ✓ Мастерская Деда Мороза. ✓ Конкурс рисунков «Волшебница - зима». ✓ Новогодний вечер «Пока часы двенадцать бьют!»	воспитатели Серская Л.Н. Дехтярь Т.А. Мельникова Н.Ш.
январь	Праздники белого месяца: ✓ Рождественская вечеринка ✓ новогодние колядки ✓ крещенские посиделки ✓ «Наденьте маски»- конкур масок на Старый Новый год.	воспитатели Дикарева Е.М. Мельникова Н.Ш.
	27января. День воинской славы, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда (1944 г.). Вечер памяти «900 дней блокады»	воспитатели Мельникова Н.Ш.

	15 февраля. День памяти воинов - интернационалистов в России Встреча с ветеранами-афганцами	Мельникова Н.Ш.
	17 февраля. Международный День спонтанного проявления доброты Акция «Спешите делать добро!»	воспитатели Мельникова Н.Ш.
	23 февраля. День защитника Отечества «Бравые ребята» праздничный концерт	Дикарева Е.М. Мельникова Н.Ш.
	«Служу России» игра на местности с элементами военной подготовки	Дмитриев С.И. Мельникова Н.Ш.
март	По страницам народного календаря «Масленичная неделя» 7 по 13 марта. «Масленица. Где тепло, там и добро». Экскурсия на городскую площадь.	воспитатели Мельникова Н.Ш. Дикарева Е.М.
	8 марта. Международный женский день «Позвольте вами восхищаться...».	Мельникова Н.Ш. Дикарева Е.М.
	21 марта Всемирный день поэзии. Литературная гостиная «Любимые строки»	Курышева Н.Г. Мельникова Н.Ш.
апрель	«1 апреля – Международный день птиц «Наши звонкие друзья» Акция «Дом для пернатых друзей»	Мельникова Н.Ш.
	7 апреля. Всемирный день здоровья Игра – путешествие «Да здравствую Я!»	Мельникова Н.Ш. Дмитриев С.И.
	12 апреля. День авиации и космонавтики. ко дню Космонавтики	Мельникова Н.Ш.
	22 апреля. Международный день Земли. Экологическая игра-викторина "У нас Земля одна!"	Мельникова Н.Ш.
май	9 мая. День Победы. Празднование Великой Победы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Концерт «Мы этой памяти верны» ✓ акция «Подарок труженикам тыла» ✓ уроки мужества «Подвигу жить!» ✓ встречи с тружениками тыла «Наши ветераны вспоминают» ✓ выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги – забыть их нельзя» 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ митинг у памятника ✓ выставка-конкурс рисунков «Этот день Победы!» 	
	Отчетный концерт «Минута славы»	Мельникова Н.Ш. Дикарева Е.М.
В течение года	Участие в фестивалях и конкурсах разного уровня и направленности.	Мельникова Н.Ш. Дикарева Е.М. Серская Л.Н. Дехтярь Т.А. Дмитриев С.И. Дуковский А.С.
	Организация и сопровождение работы Ученического Совета	Мельникова Н.Ш.
	Проведение акций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чистый дом», ✓ «Чистый город», ✓ «Береги природу» 	
	Посещение музея, художественных экспозиций, галерей.	Воспитатели Мельникова Н.Ш.