

Модель профориентационной работы

*Государственного бюджетного учреждения
Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-
социального сопровождения детей»
г. Красноармейска*



Модель профориентационной работы

Модель профориентационной работы - выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Важным шагом на пути к достижению этой цели является подготовка воспитанника к осознанному профессиональному выбору. Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Выбор будущей профессии является значимой проблемой для старшеклассников. Как показывает практика, к окончанию школы воспитанники, особенно девятых классов, испытывают затруднения в выборе профессии, плохо ориентируются в мире профессий, востребованных современным рынком труда, не знают особенностей большинства из них. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждения, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока. На помощь воспитанникам приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности. Поэтому главной задачей Центра является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике. Одной из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодёжи. Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Востребованными на рынке труда в настоящий момент являются следующие специальности: строители, водители, электрогазосварщики, швеи, слесари, токари, продавцы и другие. Данные мониторинга профессионального самоопределения воспитанников показывают, что большинство выпускников 11-го класса ориентированы на поступление в учебные заведения.

С учётом государственной политики, профориентационную работу с воспитанниками Центра необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования. Перед образовательной организацией стоит важная задача – помочь выпускнику в проектировании своего будущего образовательного и профессионального маршрута, обеспечить полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка воспитанников к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы профессиональной подготовки является профильное обучение или дифференциация. Данная модель направлена на помощь воспитанникам в выборе профессии, на достижение результатов поставленных задач.

Цель: совершенствование профориентационной работы в Центре с учётом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей.

•Задачи:

создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей города;

- формировать у воспитанников осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формировать у воспитанников знания об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- развивать интерес к будущей профессии, формировать у воспитанников положительную мотивацию к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия Центра с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации профориентационной работы с воспитанниками;
- создать условия для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества;
- формировать у воспитанников осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формировать навыки самостоятельной познавательной деятельности, готовить их к решению задач различного уровня сложности;
- развивать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Предполагаемый результат- реализация модели профориентационной работы в Центре – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития города, области.

Сопровождение профориентации воспитанников Центра основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации:

1. Закон Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 №636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;
6. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-

- 2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 №03-51-157 ин/13-03/; 11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/. 7
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03- 412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03- 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413.
20. Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-2025 гг.
21. Закон «Об образовании».

Принципы:

В основу программы сопровождения профессиональной ориентации воспитанников положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

1. Принцип сознательности.

Ориентация воспитанников на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности, способности.

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества.

Ориентация воспитанников на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии.

Ориентация воспитанников на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих воспитанников в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы педагогов и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития.

Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

5. Принцип связи с жизнью.

Ориентация воспитанников на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности.

Создание условий для осуществления воспитанниками профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

7. Принцип систематичности и преемственности.

Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.

Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.

Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности. Важно помнить, что профориентационная работа в Центре приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив Центра.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, учитываются следующие **аспекты**:

- 1. Экономический** (изучение структуры трудовых ресурсов рынка труда);
- 2. Социальный** (выявление общественного мнения молодёжи о популярности профессий);
- 3. Психологический** (диагностирование профессионально – значимых свойств личности);
- 4. Медико – физиологический** (определение психофизиологических особенностей состояния здоровья);
- 5. Педагогический** (поиск путей и методов профориентационной работы). При планировании профориентационной работы с воспитанниками необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри учреждения.

Структура деятельности педагогического коллектива Центра по проведению профориентационной работы в ОО:

1. Директор контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации воспитанников в учреждении
2. Функции заместителя директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе:
 - выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения воспитанников с целью согласования и координации их деятельности;
 - поддержание связей учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение воспитанников 9 и 11 классов;
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
 - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
 - организация системы повышения квалификации психологов по проблеме самоопределения воспитанников;
 - организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;
 - проводить психолого-педагогические наблюдения склонностей воспитанников (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте);

- помогать воспитаннику проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организовывать посещение воспитанниками дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организовывать тематические и комплексные экскурсии воспитанников на предприятия;
- организовывать встречи воспитанников с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

3. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для воспитанников в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы воспитанников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т.д.)

4. Социальный педагог:

- способствует формированию у воспитанников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации воспитанников по социальным вопросам;

5. Психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности воспитанников осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование;
- проводит тренинговые занятия по профориентации воспитанников;
- проводит беседы, психологическое просвещение воспитанников на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей воспитанников;
- способствуют формированию у воспитанников адекватной самооценки;

- создает базу данных по профдиагностике.

6. Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий воспитанников различных образовательновозрастных групп.

- 1) Ориентационно –эмоциональный (Д/ш) - формирование трудовых умений и трудовых навыков, элементарных представлений о труде взрослых.
- 2) Ориентационно –отношенческий (1-4 классы) – формирование представлений о мире профессий.
- 3) Ориентационно –личностный (5-7 классы) – формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий.
- 4) Ориентационно- производительный (8-9 классы) – формирование представлений о правилах выбора профессий, знакомство с учебными заведениями.
- 5) Ориентационно- уточняющий (10-11 классы) –формирование профессиональных качеств, планов и самоподготовки к профессии. В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

Критерии оценки эффективности профориентационной работы

- 1) Когнитивный (достаточность информации и пути её получения).
- 2) Мотивационно-ценностный (потребность в выборе профессии, сформированное отношение к труду, как жизненной ценности).
- 3) Деятельностно-практический (степень самопознания, наличие обоснованного профплана). План мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию воспитанников.

I. Организационно- методическое обеспечение

1. Подбор литературы для специалистов Центра по профессиональному самоопределению воспитанников (Зам. директора по УВР)

2. Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации в течение учебного года (Зав. библиотекой)
3. Участие в городских семинарах, конференциях, фестивалях профессий по профессиональной ориентации в течение учебного года. (Зам. директора по УВР)
5. Участие в Ярмарке вакансий выпускников Центра в течение учебного года. (Зам. директора по УВР, социальный педагог)
6. Организация встреч воспитанников с представителями ССУЗов, ВУЗов, с представителями разных профессий в течение учебного года (Зам. директора по УВР, социальный педагог)

II. Кадровое обеспечение

- 1.Создание условий для повышения квалификации педагогических работников Центра по вопросам профессиональной ориентации воспитанников в течение учебного года. (Зам. директора по УВР).

III. Информационно- методическое обеспечение

1. Проведение анкетирования с целью выявления приоритетных профессий и специальностей востребованных на рынке труда. Проведение тестирования воспитанников с целью выявления представлений об особенностях различных профессий и их интереса к тем или иным профессиям. (Социальный педагог)
- 2.Размещение информационного материала профориентационного содержания на стенде «Твоя профессия», на сайте Центра в течение года.(Социальный педагог)
- 3.Проведение бесед по темам: «Моя мечта о будущей профессии», «Путешествие по профессиям» - игра (знакомство с миром профессий),«Мир профессий», «Человек в условиях рынка труда», «Мотивы выбора профессии».(Воспитатели)
4. Заключение договоров с предприятиями города для проведения экскурсий и практических занятий. (Социальный педагог)

Материально-техническое, информационное обеспечение

1. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентационной работе, медиатеки сведениями из интернета. (Библиотекарь)
2. Организация рекламной деятельности. (Библиотекарь)