

Министерство образования Саратовской области
ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей» г. Красноармейска

«Рекомендовано
к утверждению»
Педагогическим советом
ГБУ СО «Центр ППМСД»
г. Красноармейска
(прокол заседания №
от « 1 » 02 2021 г.



«Утверждаю»
Директор ГБУ СО «Центр ППМСД»
г. Красноармейска
Директор *Симоненко Н.Н.*
Приказ № 46 от 1.02.2021 г.

ПРОГРАММА

« Мой выбор »
профессионально-ориентированная

Составитель:
социальный педагог
БАХАРЕВА В.С.

Красноармейск, 2021 г.

Информационная карта

Вид	Комплексная профессионально-ориентированная
Цель	Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей
Область применения	ГБУ СО «Центр ППМСД» г. Красноармейска
Формы и методы	Формы: групповые и индивидуальные Методы: дискуссия, беседа, профориентационная игра, творческие задания, профессиональные пробы, экскурсии, тренинг, практикум, консультация, диагностика, тестирование, анкетирование
Нормативно-правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 « О занятости населения в Российской Федерации»; -Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. --Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 – ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Постановление Министерства труда и социального развития российской Федерации от 27.09.1996г №1 « Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.
Срок реализации	3 года

Пояснительная записка

Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана активизирующая профориентационная программа «Мой выбор». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы с воспитанниками в Центре с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Цель программы:

Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Цели программы достигаются путем решения **задач:**

1. Создать систему профессиональной ориентации в Центре ППМСД
2. Воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.
3. Сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь
4. Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Программа построена на основе **принципов:**

- Системности и преемственности
- Открытости (взаимосвязь Центра, школы, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии)
- Активности

- Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка в центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Целевой группой являются воспитанники Центра от 5 до 18 лет, программа реализуется в течение одного года.

Программа «Мой выбор» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

Для решения поставленных цели и задач в программе используются следующие формы и методы: рассказ, беседа, упражнения, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра, экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование.

Система профориентации воспитанников по программе «Мой выбор» предусматривает следующие **направления деятельности:**

1. *Профпросвещение*

Проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. *Диагностика и консультирование*

Психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическое консультирование - предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в повышении психологической компетентности педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах профессиональной ориентации.

Медицинская диагностика заключается в проведении медицинского осмотра и диспансеризации воспитанников.

Медицинское консультирование основывается на данных профилактических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников; обеспечивает ознакомление воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих, с медицинскими аспектами выбора профессии

3. *Профадaptация* (только для старших подростков)

Организуется с целью содействия занятости и трудоустройству бывших воспитанников

Ожидаемые результаты

Итогом работы по программе «Мой выбор» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

В процессе реализации программы «Мой выбор» предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации в условиях Центра для несовершеннолетних;
2. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности;
3. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда;
4. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
5. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации в Центре ППМСД г. Красноармейска

№ П.П.	ДОЛЖНОСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Социальный педагог (куратор профориентационной работы)	<p>Координирует профориентационную работу в реабилитационном Центре</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и контроль работы координационного совета по профориентации • создание информационно - методического банка • проведение семинаров-практикумов, конференций, круглых столов с педагогами, родительских собраний • разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации • организует встречи воспитанников с выпускниками реабилитационного Центра (студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений), с мастерами своего дела • организует тематические и комплексные экскурсии воспитанников на предприятия, учебные заведения
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д. • ведет педагогические наблюдения склонностей воспитанников • организует посещение воспитанниками дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях • сопровождает воспитанников на тематические и комплексные экскурсии на предприятия • оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, воспитанников и их родителей по проблеме самоопределения • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению
3.	Инструктор по труду	<ul style="list-style-type: none"> • способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, используя метод профессиональных проб • обеспечивают профориентационную направленность занятий • формирует у воспитанников общетрудовые, профессионально важные навыки

		<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у воспитанников адекватной самооценки • проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей воспитанников
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает литературу по профориентационной работе • изучает читательские интересы воспитанников и рекомендует им литературу, помогающую в ознакомлении и выборе профессии • организует выставку книг по профессиям по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.) и читательские диспуты на темы выбора профессии
6.	Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> • готовит пакет диагностических методик для изучения личности воспитанников, их интересов и склонностей к профессиям людей • проводит психолого-педагогическое консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников • осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей или лиц, их заменяющих • способствует формированию у воспитанников адекватной самооценки
7.	Врач - педиатр	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства • проводит с воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека • организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру

Работа по программе профессиональной ориентации воспитанников «Мой выбор», строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

Дошкольный возраст.

Задачи:

- познакомить воспитанников с различными профессиями сотрудников центра (повар, врач, воспитатель и т.д.);
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, продавец, библиотекарь);
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе работы идет введение в мир профессий, в основном профориентационная деятельность носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, наблюдение за трудом взрослых, беседы с людьми разных профессий, игровая программа, конкурс, сюжетно-ролевая игра. А также - практический характер, где дошкольнику предоставляются возможности проявлять себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы: трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Задача работы специалистов на данном этапе состоит, естественно, не в том, чтобы побудить детей к выбору какой-нибудь профессии, а в том, чтобы воспитать у них уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда.

**Тематический план занятий по профориентации для воспитанников
дошкольного возраста.**

№п.п.	Тема	Количество часов			Ответственный
		теория	практика	итого	
Профпросвещение					
1.	В мире профессий	1		1	воспитатель
2.	Детское учреждение	1	1	2	воспитатель
3.	Библиотека	1	1	2	воспитатель библиотекарь
4.	Больница	1	1 1 1	4	воспитатель медицинская сестра воспитатель врач педиатр
5.	Кухня Столовая		1 1	2	воспитатель
6.	Швейная мастерская	1	1	2	воспитатель
7.	Прачечная		1	1	воспитатель
8.	Транспорт	1	1	2	воспитатель
9.	Парикмахерская	1	1	2	воспитатель
10.	Столярная мастерская		1	1	воспитатель
11.	Пожарная часть	1	1	2	социальный педагог, воспитатель
12.	Отдел полиции		1 1	2	социальный педагог, воспитатель
13.	Почта		1	1	социальный педагог, воспитатель
14.	Магазин		1 1	2	социальный педагог, воспитатель
15.	Все профессии важны, все профессии важны		1	1	воспитатель
16.	Угадайте, кем я буду		1	1	воспитатель
	итого	8	20	28	
Диагностика и консультирование					
1.	Представления о труде взрослых	1	1	2	Педагог-психолог

2.	Палитра интересов		1	1	Педагог-психолог
	итого	1	2	3	

Содержание программы по профориентации дошкольников

Профпросвещение

№1 «В мире профессий»

Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.

Форма проведения: вводное занятие.

Основные понятия: названия профессий, труд.

№2. «Детское учреждение»

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.

Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Основные понятия: воспитатель, социальный работник-помощник воспитателя, забота, любовь к детям.

№3. «Библиотека»

Цель: знакомить с профессией библиотекарь, воспитывать бережное отношение к книге.

Форма проведения: беседа, экскурсия в библиотеку реабилитационного Центра.

Основные понятия: библиотека, библиотекарь, формуляр, читатели, журнал, газета, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки.

№4. «Больница»

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.

№5. «Кухня. Столовая»

Цель: знакомить с трудом диетсестры, повара, кухонных работников, воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

Форма проведение: экскурсии в кабинет диетсестры и кухню, столовую.

Основные понятия: меню, названия блюд, названия предметов посуды, столовая, повар, готовить, варить, жарить, блюдо

№6. «Швейная мастерская»

Цель: знакомить с профессиями закройщицы, швеи, с должностями кастелянша, инструктор по труду.

Форма проведения: беседа, экскурсия в кабинеты кастелянши и инструктора по труду.

Основные понятия: названия тканей и деталей одежды, швейная машина, модель, фасон.

№7. «Прачечная»

Цель: знакомить с профессией оператор по машинной стирки белья, формировать представление о предметах бытовой техники, о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека воспитывать бережное отношение с бытовой техникой, воспитывать уважение к труду прачки.

Форма проведения: экскурсия на прачечную.

Основные понятия: стиральная машина, утюг, гладильный станок.

№8. «Транспорт»

Цель: знакомить с профессией водителя.

Форма проведения: просмотр презентации, экскурсия в гараж реабилитационного Центра.

Основные понятия: шофер, кабина, кузов, легковая, грузовая.

№9. «Парикмахерская»

Цель: знакомить с профессией парикмахер.

Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка.

№10. «Столярная мастерская»

Цель: знакомить с профессией плотник.

Форма проведения: экскурсии в мастерскую реабилитационного Центра.

Основные понятия: инструменты (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка).

№11. «Пожарная часть»

Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного.

Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть.

Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость.

№12. «Отдел полиции»

Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.

Форма проведения: экскурсия, просмотр презентации.

Основные понятия: правонарушение, закон, охрана.

№13. «Почта»

Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Форма проведения: экскурсия на городскую почту.

Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.

№14. «Магазин»

Цель: знакомить с профессиями работников торговли.

Форма проведения: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: витрина, продукция, продавец, покупатель, кассир, кассовый аппарат, деньги, сдача.

№15. "Все профессии важны, все профессии важны"

Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.

Форма проведения: игровая программа.

№16. "Угадайте, кем я буду"

Цель: продемонстрировать полученные представления детей о профессиях, пробуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствовать выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Форма проведения: выставка рисунков.

Диагностика

№1. «Представления о труде взрослых»

Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых

№2. «Палитра интересов»

Цель: выявление направленности интересов ребенка

Форма проведения: анкетирование

Консультирование

Педагог – психолог проводит консультации для педагогов, родителей или лиц, их заменяющих.

Цель: познакомить с результатами диагностики.
Форма проведения: индивидуальное консультирование.

Младший подростковый возраст

Задачи:

- содействовать расширению представления о многообразии профессий;
- выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
- побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: педагогом-психологом, врачом, социальным педагогом, инструкторами по труду.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника»,

«человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Тематический план занятий по профориентации для младших подростков

№п.п.	Тема	Количество часов			Ответственный
		теория	практика	итого	
Профпросвещение					
1.	В мире профессий	1		1	воспитатель
2.	Профессии людей, работающих в нашем Центре		1	1	воспитатель
3.	Лабиринт профессий	1		1	воспитатель
4.	Человек – Человек	1	1	2	воспитатель
5.	Человек- техника	1	1	2	воспитатель
6.	Человек-знак		1	1	воспитатель
7.	Человек - художественный образ		2	2	воспитатель
8.	Человек-природа	1	1	2	воспитатель
9.	Путешествие по морям профессий		15	15	социальный педагог, воспитатель
10.	Все работы хороши, выбирай на вкус		1	1	воспитатель
11.	Кем быть?		1	1	воспитатель
12.	Встреча с интересными людьми мастерами своего дела		4	4	социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду
13.	У каждого дела запах особый		1	1	воспитатель
	итого	5	29	34	
Диагностика, консультирование					
1.	Мир профессий	1		1	Педагог - психолог

2.	Моя мечта о будущей профессии	1		1	Педагог - психолог
3.	Палитра интересов		1	1	Педагог - психолог
4.	Кем я хочу быть	1	1	2	Педагог - психолог
	итого	3	2	5	

Содержание программы по профориентации младших подростков

Профпросвещение

№1. «В мире профессий»

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Форма проведения: вводное занятие.

Основные понятия: работа, труд, профессия, профориентация.

№2. «Профессии людей, работающих в нашем Центре»

Цель: познакомить с трудовыми действиями сотрудников реабилитационного Центра, их значением для воспитанников.

Форма проведения: обзорная экскурсия по реабилитационному Центру.

Основные понятия: воспитатель, социальный работник-помощник воспитателя, диетсестра, повар, кастелянша, врач педиатр, плотник и т.д.

№3. «Лабиринт профессий»

Цель: познакомить с делением всех профессий на пять типов.

Форма проведения: дискуссия.

Основные понятия: человек-человек, человек-техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек-природа.

№4. «Человек – человек»

Цель: познакомить с категорией профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра.

Основные понятия: названия профессий, трудовых действий.

№5. «Человек-техника»

Цель: познакомить с профессиями, связанными с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра.

Основные понятия: названия профессий, трудовых действий, орудий труда.

№6. «Человек-знак»

Цель: познакомить с профессиями, направленными на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.

Форма проведения: профориентационная игра.

Основные понятия: программист, редактор газеты, информационные программы.

№7. «Человек - художественный образ»

Цель: познакомить с профессиями, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания.

Форма проведения: просмотр презентации, практическое занятие – сочиняем (рисуем) сказку.

Основные понятия: актер, писатель, художник,

№8. «Человек-природа»

Цель занятий: познакомить с профессиями, труд в которых направлен на объекты живой природы.

Форма проведения: беседа, просмотр презентации.

Основные понятия: агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

№9. «Путешествие по морям профессий»

Цель: познакомить с многообразием профессий, обобщить знания воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формировать осознанные представления о мире труда, воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии

- Городская библиотека
- Почтовое отделение
- Парикмахерская
- Магазин
- Пожарная часть
- Опорный пункт полиции
- ОМОН
- Кондитерская фабрика
- Консервный завод
- Швейная фабрика
- Автомобильный салон
- Типография
- Театр
- Спортивные объекты города
- Новостройки города

№10. *«Все работы хороши, выбирай на вкус!»*

Цель: познакомить с правилами выбора профессий.

Форма проведения: практикум.

Основные понятия: склонности, способности, профессиональный выбор.

№11. *«Кем быть?»*

Цель: помочь сформировать мечту о будущей профессии.

Форма проведения: творческие задания.

№12. *«Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»*

Цель: познакомить с людьми разных профессий, учить «брать положительное» от встречи с мастерами своего дела, развивать интеллектуальные, творческие способности, навыки общения воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи.

№13. *«У каждого дела запах особый»*

Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о профессиях, воспитывать желание трудиться, быть полезным, уважение к труду взрослых.

Форма проведения: познавательно-игровое мероприятие.

Диагностика

№1. *«Мир профессий»*

Цель: выявление представлений младших школьников о мире труда и профессий.

Форма проведения: беседа.

№2. *«Моя мечта о будущей профессии»*

Цель: выявление способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии

Форма проведения: беседа

№3. *«Палитра интересов»*

Цель: выявление направленности интересов ребенка

Форма проведения: анкетирование

№4. *«Кем я хочу быть»*

Цель: Диагностика творческих способностей младших школьников

Форма проведения: беседа, анкетирование.

Консультирование

Педагогом- психологом проводится консультирование воспитанников, педагогов, родителей или лиц их заменяющих о психологическом сопровождении процесса профориентирования младших подростков в условиях реабилитационного Центра.

Старший подростковый возраст

Задачи:

- провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
- содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
- помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность.

Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных требованиях рыночной экономики.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Программа профессиональной ориентации «В мире профессий», предполагает включение воспитанника в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и лично значимым для детей, а также, чтобы он

был обеспечен(с помощью педагога –психолога) определенными средствами для самостоятельного и осмысленного « действовани» при решении своих проблем, связанных с самоопределением.

Тематический план занятий по профориентации для старших подростков

№ п.п.	Тема	Количество часов			Ответственный
		теория	практика	итого	

Профпросвещение

1	В мире профессий	1	1	2	воспитатель
2.	Профессии людей, работающих в нашем Центре	7	1	8	воспитатель
3.	«Секреты» выбора профессии	2	1	3	воспитатель, педагог-психолог
4.	Классификация профессий	1	1	2	воспитатель
5.	Путешествие по морям профессий	2	15	17	социальный педагог, воспитатель
6.	Способности и профессиональная пригодность	1	1	2	воспитатель, педагог-психолог
7.	Самооценка, ее роль в жизни человека	1	2	3	педагог-психолог
8.	Этот удивительный мир профессий	3	1	4	воспитатель, инструктор по труду
9.	Ошибки в выборе профессии	1	1	2	воспитатель
10.	Дороги, которые мы выбираем	1	3	4	социальный педагог, воспитатель
11.	Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела	3	3	6	социальный педагог, воспитатель
12.	Моя профессиональная карьера	1	1	2	воспитатель
13.	Профессиональные пробы	24	31	55	инструктору по труду, воспитатель

Диагностика, консультирование

1	Кем я хочу быть?		2	2	педагог-психолог
2.	Я и мое профессиональное будущее		2	2	педагог-психолог
3.	Мой выбор		2	2	педагог-психолог

	итого		6	6	
Проадаптация					
1.	Вечер встречи выпускников		1	1	социальный педагог, специалист по социальной работе
	итого		1	1	

Содержание программы по профориентации старших подростков

№1. «В мире профессий»

Цель: познакомить подростков с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: вводное занятие.

Основные понятия: работа, труд, профессия, профориентация, специальность, должность.

№2. «Профессии людей, работающих в нашем Центре»

Цель: познакомить подростков со спецификой работы сотрудников реабилитационного Центра, значением их труда.

Форма проведения: обзорная экскурсия по реабилитационному Центру.

Основные понятия: воспитатель, социальный работник-помощник воспитателя, диетсестра, повар, кастелянша, врач - педиатр, плотник и т.д.

№3. «Секреты» выбора профессии»

Цель: информирование об основных факторах выбора профессии, знакомства со схемой «хочу, могу, надо».

Форма проведения: практикум

Основные понятия: профессиональное самоопределение, профессиональные интересы, возможности.

№4. «Классификация профессий»

Цель: познакомить с делением всех профессий на пять типов, с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: дискуссия

Основные понятия: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

№5. «Путешествие по морям профессий»

Цель: познакомить с многообразием профессий, обобщить знания воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формировать осознанные представления о мире труда, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии

- Городская библиотека
- Почтовое отделение
- Парикмахерская
- Магазин
- Пожарная часть
- Опорный пункт полиции
- ОМОН
- Кондитерская фабрика
- Консервный завод
- Швейная фабрика
- Автомобильный салон
- Типография
- Театр
- Спортивные объекты города
- Новостройки города

№6. *«Способности и профессиональная пригодность»*

Цель: познакомить подростков с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщить полученные знания о профессиях, научить их соотносить эти знания со своими возможностями.

Форма проведения: дискуссия.

Основные понятия: способности, профессиональная пригодность

№ 7. *«Самооценка, ее роль в жизни человека»*

Цель: сформировать у воспитанников представления о самооценке, ее важности в жизни человека.

Форма проведения: занятие - тренинг

Основное понятие: самооценка.

№ 8. *«Этот удивительный мир профессий»*

Цель: уточнить и расширить знания воспитанников о мире профессий; развить познавательную активность, навыки группового взаимодействия, творческие способности; воспитать уважение к труду.

Форма проведения: смотр-конкурс художественного творчества.

№.9. *«Ошибки в выборе профессии»*

Цель: Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствия; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Форма проведения: профориентационная игра

Основные понятия: профессиональная цель, профессиональное достижение, карьера.

№ 10. «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: познакомить подростков с учебными заведениями города.

Форма проведения: беседа, экскурсии в учебные заведения.

Основные понятия: техникум, профессиональное училище, колледж, институт, университет.

№11 . «Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»

Цель: учить «брать положительное» от встречи с людьми разных профессий, развивать интерес к людям разных профессий, развивать навыки общения, развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи.

№12 . «Моя профессиональная карьера »

Цель: научить подростков составлять индивидуальный профессиональный план с учетом их знаний о профессиях, о своих личностных особенностях, склонностях, интересах.

Форма проведения: деловая игра.

Основные понятия: профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение, профессиональная карьера, критерии профессиональной компетентности.

№13 «Профессиональные пробы»

Цель: практическое ознакомление с профессиями (повар, кондитер, закройщица, швея, столяр, плотник, ландшафтный дизайнер), овладение элементарными профессиональными действиями.

Форма проведения: занятия в кружках «Хозяюшка», «Рукодельница», «Мастерок» (по плану кружковой работы)

Диагностика

№ 1. «Кем я хочу быть»

Цель: диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

№2. «Я и моё профессиональное будущее»

Цель: диагностика профессиональных способностей и личностных качеств.

Форма проведение: тестирование

№3. «Мой выбор»

Цель: диагностика уровня готовности воспитанника к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения

Форма проведения: анкетирование

Консультирование

Педагог – психолог организует консультации по итогам диагностики и вопросам выбора профессии с воспитанниками, их родителями или лицами, их заменяющими.

Врач-педиатр проводит консультации с целью ознакомления с медицинскими аспектами выбора профессии; для формирования у подростков адекватной профессиональной направленности с учетом состояния здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей организма.

Список использованной литературы

1. Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель, воз [Текст] / И.П.Арефьев // Педагогика. – 1995. - №3. – С.65-68.
2. Асафулина, И.Г. Педагогические проблемы, перспективы: [Проблемы непрерывного пед. образования] [Текст] / И.Г. Асафулина, Л.М. Басова, Н.В. Волк // Педагогика. – 1994. - №6. – С.55-58.
3. Афанасьева, Т.М. Ранняя ориентация или поздний самоанализ? [Текст] / Т.М. Афанасьева. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 158с.
4. Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе [Текст] / И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000. - №5. – С.103-106.
5. Бескоровайная, Л.С. Добру и справедливости учить! : (Воспитательная работа в начальной школе) [Текст] // Бескоровайная Л.С.Настольная книга учителя начальных классов / Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. - Ростов-на-Дону,2002. - С.117-150.
6. Бородин, В.А. Руководство профессиональной ориентацией в школе [Текст] / В.А.Бородин, З.И.Прокопьева. – Минск: Нар. асвета, 1973. – 95с.
7. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] / Т.Л.Бухарина // М.: [б.и.], 1987. – 204с.
8. Вайсбург, А.А. Школьники выбирают рабочие профессии [Текст] / А.А.Вайсбург. - М.: Знание, 1983. – 96с.
9. Вершинин, С.И. Диагностика и коррекция самооценки учащихся в процессе профессионального выбора [Текст] / С.И. Вершинин, Е.Д. Сурудина // Школа и производство. – 1996. - №5. – С.87-89
10. Вершинин, С.И. Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессий [Текст] / С.И. Вершинин // Школа и производство. – 1996. - №3. – С.90-93
11. Веселова, В.В. Билет в будущее [Текст] / В.В.Веселова. – М.: Знание, 1990. – 80с.
12. Витиных, В.Ф. Реформа школы и профессиональная ориентация школьников [Текст] / В.Ф.Витиных. – М.: Педагогика, 1988. – 120с.

13. Волошин, С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе [Текст] / С.Волошин, Св. Чистякова // Школьные технологии. – 1999. - №4. – С. 306-309.
14. 15. Демин, А.Н. Психологическое содержание профессиональной ориентации [Текст] / А.Н.Демин // Прикладная психология. – 1999. - №4. – С.12-29
15. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997— . — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Список литературы для педагогов:

1. Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов». М.: Генезис, 2004. – 48 с.
2. Е.М. Старобина «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
4. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
5. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

Список литературы для детей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992

7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986
8. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.