

Занятие для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности, конспект игры «Деньги любят счет».

Цель:

формирование у **детей** старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений  
развитие экономического мышления у дошкольников  
воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

Задачи:

воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.  
расширить представление **детей о труде взрослых**  
уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара  
формировать представления о расходах, понимать основные потребности

**Ход игры**

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «*Банкиры*» и «*Кассиры*». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (*магниты*) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. Команде «*Банкиры*» раздаются красные сигнальные флажки, команде «*Кассиры*» - зеленые для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал флажок.

Раунд 1 «*Потребности*»

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «*Банкиры*». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники **игры** определяют жизненно важные потребности человека (*еда, вода, одежда, жилье*). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (*семейный отдых, совместный просмотр телевизора*)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. **Ребята**, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (*дружба, общение, семья, любовь*)

Раунд 2 «Труд»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «Нехочуха» про поведение мальчика-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы детей: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы детей: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы детей: Лентяй.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени?

Ответы детей: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках.

На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое **дело** лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал **дело**, гуляй смело.

Ведущий: **Ребята**, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами знакомимся со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (*пилот*)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (*стюардесса*)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (*диспетчер*)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (*полицейские*)

Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (*врач*)

Ведущий: Если получится так, что долго **ждете** своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (*повар*)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (*уборщики*)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать? (*продавец*)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (*какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия*).

Ведущий: Второй раунд **игры закончен**, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошок насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Раунд 3 «Товар»

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики". Команда «*Банкиры*» поднимают красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «*Кассиры*» поднимают зеленые флажки, если слышат, что речь идет не о товаре.

Фермер привез на рынок молоко (*товар*)

Папа починил детям игрушку (*не товар*)

Мама испекла пирог к празднику (*не товар*)

Плотник сделал шкаф и продал его (*товар*)

Маша сварила варенье для Миши (*не товар*)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (*товар*)

Кот Матроскин сшил Шарику фартук (*не товар*)

В издательстве напечатали много детских книг (*товар*)

Подведение итогов.

В следующем задании детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. **Ребята** должны стать по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике)

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

На экран выводятся по 2 задания для каждой команды.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье

летняя и зимняя обувь

машинка простая и на пульте управления

печенье в упаковке и россыпью

Подведение итогов.

Раунд 4 «Семейный бюджет»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз

Ведущий: **Ребята**, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги. Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (*жильё, одежда, еда*) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую» Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы **детей** и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей **игры**. Все участники **игры** получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам **финансовой грамотности**. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру.